

MAJ

TYDZIEŃ 1.: PRZYPOMNI NAM MAJ, ŻE POLSKA TO NASZ KRAJ

Projekt sytuacji edukacyjnych
(oprac. mgr Małgorzata Stadnicka, Edukator Froebel.pl)

PONIEDZIAŁEK: MOJA OJCZYZNA

Przebieg spotkania w Porannym kole:

1. Zabawa integracyjna. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Nauczyciel podaje dowolną liczbę (np. 3), a dzieci jak najszybciej grupują się w trzyosobowe zespoły. Zabawę można powtórzyć kilka razy.
2. Prezentacja wiersza Cz. Janczarskiego pt. „Polska”. Wizualizacja za pomocą *darów* i figurek z tzw. małego świata.

– Co to jest Polska? –
Spytał Jaś w przedszkolu.
Polska – to wieś
i las, i zboże w polu,
i szosa, którą pędzi
do miasta autobus,
i samolot, co leci
wysoko, na tobą.
Polska – to miasto,
strumień i rzeka,
i komin fabryczny,
co dymi z daleka,
a nawet obłoki,
gdy nad nami mkną.
Polska to jest także twój rodzinny dom.
A przedszkole?
Tak – i przedszkole,
i róża w ogrodzie
i książka na stole.

3. Analiza treści wiersza. Dzieci kończą rozpoczęte przez nauczyciela zdanie: *Polska to...*

4. Mapa fizyczna Polski. Dzieci oglądają mapę. Próbuje wskazać morze, góry, granice. Wspólnie z nauczycielem szukają stolicy i wskazują kilka większych miast. Rozmawiają na temat państw sąsiadujących z Polską.

5. „Wycieczka po Polsce” – zabawa ruchowa. Nauczyciel przypina na tablicy nazwy miast do globalnego czytania. Dzieci wspólnie czytają te nazwy i określają odległość (daleko, blisko), a następnie decydują, jakim środkiem lokomocji najlepiej tam dojechać. Poruszają się po sali, naśladując pojazdy.

6. Prezentacja na tablicy wybranych strojów regionalnych. Omówienie charakterystycznych części strojów. Nauczyciel informuje dzieci, że dawniej w takich strojach chodzili głównie mieszkańcy wsi. Kobiety szyły stroje, haftowały i robiły koronki. Zwrócenie uwagi na dodatki: czepce, wianki, chusty itd. Prezentacji każdego stroju towarzyszy fragment muzyczny charakterystyczny dla danego regionu.

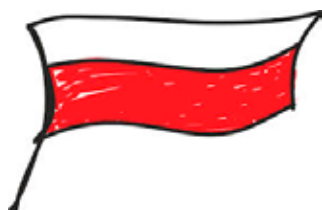
7. Nauka regionalnego tańca ludowego (np.: mach – taniec lubelski, lasowiak – rzeszowski, trojak – śląski, zbójnicki – podhalański).

8. Praca w grupach zabawowo-zadaniowych (według planu).

WTOREK:

3 MAJA

ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3 MAJA



ŚRODA: TO JEST POLSKA WŁAŚNIE

Przebieg spotkania w Porannym kole:

1. Nauczyciel na tablicy umieszcza mapę Polski oraz ilustracje przedstawiające różne regiony kraju. W sali znajdują się przygotowane wcześniej flagi: Polski i Unii Europejskiej.
2. Dzieci słuchają wiersza M. Niewielskiej pt. „Mój świat”.

*Tutaj mieszkam, to mój dom:
łóżko, stół, zabawek sto.
Tu jest kuchnia, tam łazienka,
a przed domem gramy w berka.*

*Obok domu jest ulica,
szkoła, sklep i piaskownica.
Wszystko to jest w moim mieście,
a miast takich jest ze dwieście!*

*Albo więcej, kto to wie?
Może ktoś policzyć chce:
wioski i miasteczka małe,
rzeki, góry okazałe?*

*W Polsce moje miasto leży,
niech ten sprawdzi, kto nie wierzy,
wioska babci i Warszawa,
Wiśła oraz rzeka Rawa*

*Gdzie jest Polska? Spójrz na mapę.
Nie pamiętasz? Poproś tatę.
Od Bałtyku aż po góry
możesz śledzić jej kontury.*

*Jeśli to dla ciebie mało,
w podróżnika zmień się śmiało.
Dużą mapę weź lub globus,
niepotrzebny ci autobus!*

3. Rozmowa na temat wiersza ukierunkowana pytaniami: *Co to jest Polska?* (nauczyciel demonstrował flagę narodową). *Jakie znaczenie regiony Polski?* *Co to jest Unia Europejska?* (nauczyciel demonstrował flagę Unii Europejskiej).
4. Słuchanie nagrania polskiego hymnu narodowego (z płyty CD) – przypomnienie pierwszej zwrotki. Słuchanie hymnu Unii Europejskiej. Przypomnienie o właściwej postawie podczas słuchania i śpiewania hymnu.

5. „Polska to...” – zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali w rytm muzyki. Podczas pauzy nauczyciel wskazuje dziecko i zaczyna mówić: *Polska to...*, a potem pierwszą sylabę wyrazu, dziecko dopowiada następną tak, aby powstał wyraz, np. *po – le, dro – ga, szko – ła*.

6. Nauczyciel dzieli grupę na 2 zespoły, których zadaniem jest wykonanie plakatów o Polsce. Dzieci mają do dyspozycji ilustracje wycięte z gazet przedstawiające różne regiony Polski, arkusz szarego papieru z konturem Polski, klej oraz podpis: **TO JEST POLSKA WŁAŚNIE**.

7. Wspólne sprzątnięcie po zakończonej pracy.

8. Prezentacja wykonanych przez dzieci plakatów.

9. Ćwiczenia gimnastyczne.

Pomoce: 2 szarfy w 2 kolorach, 6 krążków, 2 materiałowe tunele, 2 małe, miękkie piłki.

Przygotowanie: dzieci maszerują wokół sali jedno za drugim.

1) „Pociągi” – zabawa orientacyjno-porządkowa ożywiająca. Nauczyciel wybiera 2 osoby – maszynistów, które zakładają na siebie szarfy. Następnie wszystkie dzieci biegają po sali. Na sygnał nauczyciela (np. gwizdek) dzieci-maszyniści zatrzymują się, a pozostałe dzieci-wagoniki stają za nimi jedno za drugim, tworząc długie pociągi.

2) Ćwiczenia kształtujące mięśni: szyi, barków, ramion, bioder i brzucha. Dzieci w rozsypce, w lekkim rozkroku, ręce na biodrach. Wykonują ćwiczenia:

- wolne krążenia głowy w prawą i lewą stronę;
- skłony głowy na boki;
- krążenia barków w przód i w tył;
- krążenia ramion w przód i w tył, małe kółka i duże koła;
- krążenia bioder w prawą i w lewą stronę;
- naprzemienne unoszenie ugiętej w kolanie nogi i dotykanie przeciwną ręką kolana.

3) Ćwiczenie kształtujące tułowia – skręty i skłony. Dzieci dobierają się w pary. Stają w rozkroku tyłem do siebie. Jednocześnie wykonują skręt tułowia w tę samą stronę i klaszczą w dłonie partnera. To samo wykonują w przeciwnym kierunku. Następnie wykonują skłon tułowia w przód i dotykają się rękami między swoimi rozstawionymi nogami.

4) Zabawa na czworakach. Nauczyciel dzieli dzieci na 2 zespoły. Zespoły siadają w siadzie skrzyżnym w rzędzie na wyznaczonym miejscu. Przed każdym nauczyciel układa w linii 3 krążki i materiałowy tunel. Następnie na sygnał pierwsze osoby z rzędów, przyjmując pozycję na czworakach, slalomem poruszają się między krążkami, dochodzą do tunelu, przechodzą przez niego i wracają do swojego zespołu. Potem ruszają kolejne osoby.

5) „Spętany konik” – skoki. Ustawienie dzieci w rzędach jak poprzednio. W niewielkiej odległości od nich nauczyciel kładzie po 1 krążku, a pierwszym osobom w rzędach daje po 1 szarfie. Następnie pierwsi zawodnicy wstają, wiążą sobie szarfą obie nogi. Na sygnał nauczyciela skaczą do krążka, zdejmują szarfę i spokojnym krokiem wracają do zespołu. Pomagają zawiązać szarfę kolejnej osobie. Zabawa nie ma cech rywalizacji.

6) „Wyścig parami” – zabawa bieżna. Dzieci pozostają w swoich zespołach. Nauczyciel wyznacza linię mety i kładzie na niej krążki. Następnie dzieci w swoich zespołach stają parami. Pierwsza para otrzymuje szarfę i łapie ją za końce. Na sygnał pary biegną w stronę krążka, okrążają go i wracają do rzędu. Wówczas ruszają kolejne pary.

7) Ćwiczenie równowagi. Dzieci swobodnie maszerują po sali. Wysoko unoszą kolana i w tej pozycji na chwilę zatrzymują się, starając się utrzymać równowagę. Liczą do trzech i wędrują dalej.

8) Rzuty. Dzieci wracają do swoich zespołów. Siadają w siadzie skrzyżnym w kołach. Nauczyciel daje każdemu zespołowi małą, miękką piłeczkę. Dzieci w dowolny sposób rzucają ją do siebie.

9) Ćwiczenie stóp. Dzieci pozostają w ustawieniu jak poprzednio. Tym razem podają sobie piłkę, trzymając ją stopami.

10) Ćwiczenia oddechowe. Dzieci w kołach kładą się na plecach. Zamykają oczy, ręce trzymają wzdłuż tułowia. Wykonują wdech nosem, a wypuszczają powietrze ustami, sycząc jak wąż, szumiąc jak wiatr.

11) Ćwiczenie o nieznacznym ruchu. Dzieci maszerują w kołach i śpiewają znaną piosenkę.

10. Praca w grupach zabawowo-zadaniowych (według planu).

CZWARTEK: JESTEŚMY POLAKAMI

Przebieg spotkania w Porannym kole:

1. Wysłuchanie hymnu narodowego. Zwrócenie uwagi dzieciom na właściwą postawę podczas słuchania hymnu.
2. Rozmowa z dziećmi na temat słów hymnu. Przypomnienie i usystematyzowanie wcześniej zdobytych informacji: *O czym opowiadają słowa? Kiedy śpiewamy hymn państwowy? Jakie są polskie barwy ojczyste? Dlaczego każdy naród ma swój hymn i flagę?*
3. „Flaga na wietrze” – zabawa ruchowa. Dzieci biegają po sali w rytm dowolnej muzyki. Na przerwę zatrzymują się, podnoszą ręce do góry i kołyszają nimi raz w prawo, raz w lewo.
4. Układanie i odczytywanie działań arytmetycznych. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Liczenie za pomocą liczmanów (punkty z *daru 10*). Przedstawianie za pomocą cyfr i znaków. Nauczyciel przypina do tablicy odpowiednią liczbę kółek i prosi, aby dzieci je policzyły, a potem ułożyły tyle samo punktów na dywanie oraz wybrały kartonik z odpowiednią cyfrą i położyły obok. Następnie nauczyciel zdejmuje lub dokłada kółka, mówiąc np.: *pięć odjąć dwa lub trzy dodać cztery* i pyta, ile jest lub ile zostało kółek. Prosi dzieci o wykonanie tych operacji na punktach. Ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań tekstowych.
5. Praca w grupach zabawowo-zadaniowych (według planu).



PIĄTEK: ODWIEDZAMY MIEJSCA PAMIĘCI

Przebieg dnia:

1. Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących dzieci podczas wycieczki.
2. Omówienie celu wycieczki – wyjście do izby pamięci narodowej lub muzeum historycznego związanego z dziejami naszej miejscowości lub kraju.
3. Nauczyciel lub przewodnik przedstawia interesujące eksponaty – dzieci dzielą się własnymi doświadczeniami.
4. Po powrocie rozmowa podsumowująca wycieczkę.
5. Praca w grupach zabawowo-zadaniowych (według planu).