


Tygodniowe propozycje sytuacji edukacyjnych według programu wychowania przedszkolnego „Dar zabawy”

STYCZEŃ – TYDZIEŃ 1.

Temat tygodnia: WYCZYNY NIE LADA – ZIMOWA OLIMPIADA	Poniedziałek: NA NARTACH	Wtorek: NA SANKACH	Środa:	Czwartek: NA ŁYŻWACH	Piątek: SPORTY ZIMOWE – NASZA OLIMPIADA
Propozycje spotkań w Porannym kole	<p>„Co to jest olimpiada?” – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>„Zimowe czy letnie?” – klasyfikowanie obrazków przedstawiających różne dyscypliny sportowe. Kalambusy – przedstawianie przez dzieci wylosowanych obrazków za pomocą gestów i ruchu.</p> <p>„Zawody narciarskie” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Kolorowe narty” – ozdabianie rysunków nart <i>darami</i> według wzoru.</p>	<p>„Tor saneczkowy” – układanie torów saneczkowych na dywanie z określonej liczby sznurówek z <i>daru</i> 1.2.</p> <p>„Na sankach” – zabawa matematyczna z <i>darami</i>: przeliczanie, dodawanie i odejmowanie, klasyfikowanie według różnych kryteriów.</p> <p>„Zjazd na sankach” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Kulig” – układanie rytmów z klocków z <i>daru</i> 1.1 i sznurówek z <i>daru</i> 1.2.</p>	<p style="text-align: center;">6 STYCZNIA</p> <p style="text-align: center;">ŚWIĘTO TRZECH KRÓLI</p> 	<p>„Nowe łyżwy Adama” – słuchanie opowiadania J. Wasilewskiej ilustrowanego <i>darami</i>. Rozmowa na temat treści opowiadania. Wspólne układanie historyjki obrazkowej do opowiadania – praca z <i>darem</i> 5P.</p> <p>„Bezpieczne zabawy na śniegu” – rozmowa kierowana na temat zasad bezpiecznej zabawy zimą. Wybór obrazków ukazujących właściwe zabawy dzieci na śniegu.</p> <p>„Sport to zdrowie!” – nauka piosenki.</p>	<p>„Nasza olimpiada” – zestaw zabaw ruchowych związanych ze sportami zimowymi.</p>

				<p>Śpiewanie refrenu na różne sposoby, np. cicho/ głośno, z muzyką/ bez muzyki.</p> <p>Granie akompaniamentu do piosenki na grzechotkach.</p> <p>Zabawa taneczna z <i>darami</i> przy poznanej piosence.</p>	
Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa <i>darów</i> :	<p>Układanie znaku olimpijskiego.</p> <p>Ozdabianie rysunków nart według własnego pomysłu.</p>	Budowanie sań i torów saneczkowych.		<p>Układanie lodowisk w różnych kształtach.</p> <p>Tworzenie sylwet łyżwiarzy z <i>darów</i> 1.1 i 1.2 – zabawy na lodowisku.</p>	<p>Swobodne zabawy konstrukcyjne dzieci.</p> <p>Układanie budowli i ornamentów według wzorów z segregatorów.</p>
Grupa twórcza:	<p>„Narciarze” – kolorowanie kredkami sylwetki narciarza; tworzenie z różnych materiałów zimowego otoczenia (wata, płatki kosmetyczne, malowanie farbą itp.).</p>	<p>„Na sankach” – kolorowanie kredkami sylwetek dzieci na sankach; tworzenie z różnych materiałów zimowego otoczenia (wata, płatki kosmetyczne, malowanie farbą itp.).</p>		<p>„Na łyżwach” – kolorowanie kredkami sylwetek łyżwiarzy; tworzenie z różnych materiałów zimowego otoczenia (wata, płatki kosmetyczne, malowanie farbą itp.).</p>	<p>„Sporty zimowe” – kolorowanie kredkami sylwetek różnych sportowców; tworzenie z różnych materiałów zimowego otoczenia (wata, płatki kosmetyczne, malowanie farbą itp.).</p> <p>Stworzenie w sali galerii prac z całego tygodnia pt. „Sporty zimowe”.</p>

Grupa badawcza:	Mierzenie długości sylwet nart za pomocą patyczków z <i>daru</i> 8.	Konstruowanie prostych sanek z drewnianych patyczków do lodów.		„Na tafli lodu” – badanie możliwości ślizgania się różnych przedmiotów na lodzie (w plastikowych pojemnikach z lodem).	„Skoki narciarskie” – mierzenie długości skoków różnych narciarzy za pomocą patyczków z <i>daru</i> 8.
Grupa gospodarcza:	Przygotowanie zdrowej przekąski dla sportowców – koreczki.	Przygotowanie zdrowej przekąski dla sportowców – sałatka owocowa.		Przygotowanie zdrowej przekąski dla sportowców – szaszłyki owocowe.	„Zdrowy półmisek” – przygotowanie zdrowej przekąski dla sportowców – obieranie i krojenie jabłek oraz marchwi.
Aktywności na dworze	„Zajęcie skoki na śniegu” – zabawa ruchowa. Rozpoznawanie śladów swoich butów i butów kolegów i koleżanek. Szukanie podobnych odciśnięć.	„Wyścigi saneczkarzy” – zjeżdżanie na sankach z góry.		Przygotowanie słoików lub przezroczystych plastikowych pojemników z różnymi <i>darami</i> natury, zalaanie ich wodą i pozostawienie na noc w ogrodzie przedszkolnym.	Rzuty do celu kulkami śniegowymi. Obserwowanie zamarzniętej wody w słoiczkach przygotowanych poprzedniego dnia.
Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	„Narciarze” – układanie obrazków z <i>darów</i> według własnych pomysłów. „Bałwanki na nartach” – układanie z <i>darów</i> sylwet bałwanów z nartami różnej długości. Porównywanie długości nart różnych bałwanów.	„Sporty zimowe” – wypełnianie konturów kolorowanek <i>darami</i> . „Czego brakuje?” – zabawa pamięciowa z białymi <i>darami</i> . Dziecko zapamiętuje układ kilku <i>darów</i> , a potem odgaduje – który z nich został schowany.		Zabawy z obrazkami ukazującymi właściwe oraz niewłaściwe zachowania i zabawy dzieci na śniegu i lodzie – układanie z <i>darów</i> buzi wesołej przy właściwym zachowaniu i smutnej przy niewłaściwym.	Tworzenie sylwet sportowców z <i>darów</i> 1.1 i 1.2; układanie torów przeszkód z <i>darów</i> ; odgrywanie scenek zawodów sportowych. Układanie zimowych obrazków według pomysłów dzieci.

	„Jakie sporty można uprawiać zimą?” – zagadki słowne o tematyce zimowej. Dopasowanie napisów do globalnego czytania do obrazków.	„Pory roku” – układanie rytmu z kolorowych figur geometrycznych z <i>daru 7</i> .		„Zimowy taniec” – swobodna aktywność taneczna z szalikami przy skocznej muzyce (lub przy nowo poznanej piosenke).	
Podstawa programowa	1.1, 1.2, 2.5, 3.1–3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.4, 9.1, 10.1, 13.5, 14.2, 14.3	1.3, 2.5, 4.2, 5.1, 5.4, 9.1, 10.1, 13.1, 13.2, 14.2, 14.3		1.1, 2.5, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.4, 6.1, 6.5, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 11.1	1.1, 1.2, 2.5, 4.1, 5.1, 5.4, 6.5, 9.1, 10.1, 13.5

STYCZEŃ – TYDZIEŃ 2.

Temat tygodnia: DZIECIĘCY ŚWIAT Z DAWNYCH LAT	Poniedziałek: DOMY I DOMKI	Wtorek: GRY PLANSZOWE	Środa: ZABAWKI Z DAWNYCH LAT	Czwartek: ZAPOMNIANE ZABAWY KOŁOWE	Piątek: ZABAWY PODWÓR- KOWE NASZYCH RODZICÓW
Propozycje spotkań w Porannym kole	<p>Zabawa integracyjna na powitanie z piłeczkami z <i>daru 1</i>.</p> <p>Słuchanie wiersza M. Kopnickiej pt. „Nasz domek” ilustrowanego teatrykiem stolikowym.</p> <p>Rozmowa kierowana na podstawie wiersza. Opisywanie obrazków różnych domów, które można spotkać w Polsce.</p> <p>„Domek z dawnych lat” – zabawa z dużą ilustracją domu (przygotowaną przez nauczyciela), w którym dzieci bawią się w różne zabawy. Opisywanie tych zabaw i porównywanie ich do zabaw dzisiejszych.</p>	<p>„W co bawili się nasi rodzice?” – rozwiązanie rebusu z <i>darów</i>. Wypowiedzi dzieci na temat gier planszowych.</p> <p>Zaprezentowanie przez nauczyciela różnych gier planszowych z dawnych lat, np. chińczyk, domino, eurobiznes/ fortuna, warcaby, statki itd. Wyjaśnienie ich zasad.</p> <p>Podział dzieci na grupy i rozgrywanie gier.</p> <p>„Nasza gra planszowa” – wspólne stworzenie i rozgrywanie gry planszowej na dywanie.</p> <p>„Gra w kapsle” – zabawa z sześcianami z <i>daru 1.1</i>.</p>	<p>Oglądanie zdjęć zabawek z dawnych lat (lub prawdziwych przyniesionych przez nauczyciela/ rodziców). Opisywanie ich, porównywanie ich z dzisiejszymi zabawkami.</p> <p>„Teatryki” – zabawy kukiełkami króla i królowej – odgrywanie krótkich scenek teatralnych.</p> <p>„Moja zabawka” – samodzielne wykonywanie zabawek przez dzieci.</p> <p>Swobodne zabawy wykonanymi zabawkami.</p>	<p>Zapoznanie dzieci ze śpiewanymi zabawami kołowymi z dawnych lat. Wspólne zabawy w kole, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Uciekaj myszko”, – „Julianka”, – „Jawor, jawor”, – „Kółko graniaste”, – „Mało nas”, – „Karuzela”. <p>Zabawy w kole z piłką – zabawy z <i>darem 1</i> oraz wybranymi wierszykami ze zbioru S. Kustosza, „Rymuję i buduję...”.</p>	<p>Wizyta zaproszonego gościa lub gości (rodzica lub babci/ dziadka) – opowiadanie na temat dawnych zabaw i zabawek. Wspólne podejmowanie zabaw zaproponowanych przez gościa.</p> <p>Zapoznanie dzieci z zabawami podwórkowymi, w które bawili się ich rodzice/ dziadkowie. Wspólne zabawy w sali/ sali gimnastycznej/ na holu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Gra w gumę”, – „Chłopek”, – „Dwa ognie”,



	<p>„Domy i domki” – konstruowanie w parach domów z <i>darów</i>.</p> <p>„Znajdź pięćce dom” – zabawa z <i>darami</i> 1 i 9.</p> <p>„Nasze zabawy w dom” – wspólne konstruowanie domów i domków z kóców, prześcieradeł, krzeseł, stolików itp. Zabawy tematyczne w dom, swobodna aktywność dzieci w powstałych domkach.</p>				<p>– „Szczurek”,</p> <p>– „Poplątane”,</p> <p>– „Krowa”.</p>
Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa <i>darów</i> :	Konstruowanie różnych domów z <i>darów</i> . Określanie szerokości i wysokości powstałych domów – <i>Ile klocków...?</i>	Wspólne stworzenie prostej gry planszowej z <i>darów</i> , rozegranie jej według ustalonych zasad.	Swobodne zabawy klockami. Układanie budowli i ornamentów według wzorów z segregatorów.	Układanie z <i>darów</i> różnych kół i kótek. Tworzenie obrazków z okrągłych figur.	Zabawy w kącikach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa twórcza:	Konstruowanie domów z wykałaczek i grochu.	Tworzenie własnych pionków do gry z wykorzystaniem różnych materiałów (np. nakrętek, koralików, plasteliny).	Rysowanie pastelami olejnymi swojej ulubionej zabawki.	Płaskie orgiami – tworzenie obrazków z kół.	

Grupa badawcza:	Oglądanie pod lupą, badanie dotykiem różnych materiałów, z których budowane są domy, np. cegła, glina, piasek, kamienie, drewno.	Układanie domina. Gra w poznane gry planszowe.	Badanie właściwości zabawek drewnianych i plastikowych, porównywanie ich cech.	Zabawy badawcze z kulą z <i>daru 2</i> oraz piłeczkami z <i>daru 1</i> : porównywanie, ważenie, turlanie. Odnajdywanie w sali przedmiotów w kształcie kuli.	Zabawy w kąciach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa gospodarcza:	Zabawy tematyczne w powstałych domkach.	Porządkowanie półek z grami, układankami i puzzlami.	Porządkowanie półek z zabawkami, pojemników z klockami. Wycieranie półek z kurzu.	Przygotowanie przekąski dla wszystkich dzieci – wafle z miodem.	
Aktywności na dworze	„Domy ptaków” – szukanie gniazd podczas spaceru w okolicy przedszkola. Porządkowanie karmników w ogrodzie przedszkola, dosypanie pokarmu dla ptaków.	Odśnieżanie chodnika, tworzenie ścieżek spacerowych – zabawy z użyciem miotełek i łopatek.	Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym, zjeżdżanie na sankach.	Powtórzenie niektórych zabaw kołowych (w miarę możliwości). Spacer po okolicy przedszkola – obserwowanie zimowej pogody.	Powtórzenie niektórych zabaw w ogrodzie przedszkolnym (w miarę możliwości). Rzuty śnieżkami do celu.
Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	„Cegiełki i murki” – zabawy matematyczne z <i>darami 4 i 6</i> (B. Bilewicz-Kuźnia, „Dar zabawy. Metodyka...”, s. 130–132). Układanie różnych murów z cegieł. Rysowanie/układanie z <i>darów</i> swojego domu lub pokoju.	„Cymberegaj” – wykonanie stołu do gry: oklejenie brzegów stolika tekturką, stworzenie 2 bramek (np. z drucików kreatywnych), wykonanie krążka (można wykorzystać np. klocek z <i>daru 4</i>), przygotowanie przyrządów do odbi-	„Karteczki” – rysowanie na małych karteczkach obrazków, tworzenie ozdobnych karteczek, wymiana wykonanymi karteczkami. Tworzenie kukiełek z <i>daru 1.1</i> , konstruowanie budynków lub różnych przedmiotów, odgrywanie	Wspólne wymyślanie własnej zabawy kołowej, w której będą wykorzystane <i>dary</i> . Zabawy matematyczne z <i>darem 5P</i> i znakami $+/ -$. Układanie treści zadań do działań matematycznych.	Tworzenie „kolorowych miast” – zabawy dzieci w grupach. Każda grupa układa miasto w innym kolorze <i>darów</i> .

		jania (odwrócone lejki lub plastikowe kubeczki). Rozgrywanie gry w parach.	scenek według własnych pomysłów. Zabawy piłeczkami z <i>daru 1</i> i obręczami z <i>daru 9</i> .		
Podstawa programowa	1.1, 1.2, 2.5, 3.1–3.3, 4.1, 5.4, 6.5, 10.1, 12.3, 14.2, 14.3	1.1, 1.2, 4.1, 4.3, 5.4, 9.1, 10.1, 13.1, 13.2, 14.2, 14.3	1.1, 2.5, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 10.1, 10.2	1.1, 1.2, 2.5, 4.1, 5.4, 8.1, 9.1, 10.1	1.1, 1.2, 2.5, 4.1, 5.4, 6.5, 10.1

STYCZEŃ – TYDZIEŃ 3.

Temat tygodnia: NIECH KAŻDY SIĘ DOWIE – KOCHAMY WAS DZIADKOWIE!	Poniedziałek: BABCIA I DZIADEK – KTO TO TAKI?	Wtorek: KWIATY DLA BABCI I DZIADKA	Środa: BABCIU, DZIADKU, COŚ WAM DAM...	Czwartek: TAŃCZYMY I ŚPIEWAMY DLA BABCI I DZIADKA	Piątek: DZIEŃ BABCI I DZIADKA W PRZEDSZKOLU
<p>Propozycje spotkań w Porannym kole</p>	<p>„Kartka z kalendarza” – rozmowa na temat świąt obchodzonych 21 i 22 stycznia.</p> <p>„Magiczną piłeczkę mam” – zabawa słowna z <i>darem 1</i>.</p> <p>„Kto to jest?” – wypowiedzi dzieci na temat babć i dziadków na podstawie przyniesionych z domu fotografii.</p> <p>„Spacer z babcią i dziadkiem” – zabawa orientacyjno-porządkowa z <i>darami 1, 1.2 i 1.1</i>.</p> <p>„Kim jestem?” – słuchanie wiersza T. Fiutowskiej. Rozmowa na temat pokrewieństwa i drzewa genealogicz-</p>	<p>„Kwiaty dla babci i dziadka” – zabawy matematyczne z <i>darami</i>: porównywanie długości, dodawanie i odejmowanie, przeliczanie.</p> <p>„Zbieramy kwiaty” – zabawa muzyczno-ruchowa z elementami matematycznymi z <i>darem 1</i> lub <i>1.1</i>.</p>	<p>Słuchanie opowiadania I. Salach pt. „Najlepszy prezent”. Wypowiedzi dzieci na temat prezentów i obdarowywania bliskich osób.</p> <p>„Kolorowe serwety dla babci i dziadka” – ozdabianie obrazka przy użyciu <i>darów</i>.</p> <p>„Wyszywamy serwetę dla babci i dziadka” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p>	<p>Słuchanie i nauka refrenu piosenki pt. „Kochamy Was” (muz. i słowa: B. Forma). Wypowiedzi dzieci na temat nastroju i tempa piosenki. Powtarzanie fragmentów tekstu za nauczycielem w podanym rytmie.</p> <p>Układanie z <i>darów</i> obrazków do słów refrenu – według pomysłów dzieci.</p> <p>„Dla babci i dziadka” – nauka prostego układu tanecznego według inwencji nauczyciela.</p>	<p>Uroczyste obchody Dnia Babci i Dziadka w przedszkolu – spotkanie z babciami i dziadkami, inscenizacja przygotowana przez dzieci, wręczenie samodzielnie wykonanych prezentów, poczęstunek.</p>

	nego na podstawie ilustracji. Budowanie własnych prostych drzew genealogicznych przez dzieci z <i>darów</i> 7 i 8.				
Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa <i>darów</i> :	„Portret babci i dziadka” – układanie portretów z <i>darów</i> na kartce z ozdobną ramką.	„Dla babci i dziadka” – układanie bukietów kwiatów z <i>darów</i> .	Wyplatanie serwetek przy użyciu <i>daru</i> 1.2. Układanie serc dla babci i dziadka z czerwonych <i>darów</i> .	Układanie kwiatowych ornamentów i form piękna (B. Bilewicz-Kuźnia, „Dar zabawy. Metodyka...”, s. 174–175).	Zabawy w kąciach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa twórcza:	„Portret babci i dziadka” – rysowanie portretów pastelami olejnymi. Tworzenie ozdobnej ramki przy użyciu różnych materiałów (cekinów, koralików, tasemek itd.).	„Bukiet dla babci i dziadka” – wycinanie wazonu z ozdobnego papieru, tworzenie kwiatów metodą orgiami – komponowanie obrazka na kartce.	„Moja serwetka” – przeplatanki z papierowych pasków według pomysłów dzieci.	Modelowanie serc z masy solnej, ozdabianie ich koralikami.	
Grupa badawcza:	„Czary-mary dla babci i dziadka” – doświadczenie z powietrzem. „Zaczarowany balon” – pustą szklaną butelkę wkładamy do lodówki na około godzinę. Po tym czasie wyjmujemy	„Czary-mary dla babci i dziadka” – doświadczenie z wodą. „Kolorowe kwiaty” – dzieci barwią farbą kilka pojemników z wodą (mogą mieszać kolory i uzyskiwać różne bar-	„Czary-mary dla babci i dziadka” – doświadczenie z magnesem. „Zgubiony przedmiot” – wyciąganie igły ze szklanki z wodą bez dotykania igły i wody. Do plastikowego kubka	„Czary-mary dla babci i dziadka” – doświadczenie z dźwiękiem. „Czy można zobaczyć dźwięk?” – kawałek plastikowej folii naciągamy na plastikową miskę lub pojemnik. Na folii kła-	

	butelkę i nakładamy na jej szyjkę balon. Na około 2 minuty wkładamy butelkę do ciepłej wody – balon nadmucha się jak po dotknięciu czarodziejską różdżką (ciepłe powietrze unosi się do góry i „nadmuchuje” balon).	wy), a potem wkładają do każdego pojemnika białe kwiaty. Dokonują obserwacji, co stanie się z kwiatami.	nalewamy wody i wkładamy igłę. Do ścianki kubka przykładamy magnes i przesuwając igłę coraz wyżej, wyciągamy ją z kubka.	dziemy ziarenka soli lub ryżu. W bliskiej odległości od miski uderzamy drewnianą łyżką w garnek i obserwujemy co się dzieje z ryżem (ziarna podskakują do góry).	Zabawy w kącikach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa gospodarcza:	Opracowanie i wypróbowanie przepisu na rozgrzewającą herbatę dla babci i dziadka. Degustacja.	Przygotowanie zdrowej przekąski dla babci i dziadka – koreczki owocowe.	„Przyjęcie dla babci i dziadka” – zabawa tematyczna w przyjmowanie gości. Przygotowanie nakryć, dań. Układanie na półkach i sprzątanie kącika.	Pieczenie ciasteczek dla babci i dziadka, ozdabianie ich lukrem i posypką (ciasteczka przygotowywane na piątkową uroczystość).	
Aktywności na dworze	„Zimowe obrazki” – układanie na śniegu kompozycji z <i>darów</i> natury.	„Zimowy spacer” – spacer w okolicach przedszkola – przyglądanie się drzewom i krzewom, obserwowanie zimowej aury.	„Czyje to ślady?” – zabawa tropiąca – robienie śladów na śniegu, szukanie śladów ptaków.	Poznajowanie właściwości śniegu i lodu. Zbieranie śniegu do słoiczek, roztapianie go w sali i sprawdzanie jego czystości.	„Bałwanek do bałwanika”, „Saneczki” – zabawy ruchowe na śniegu – wyrabianie szybkiej reakcji na umówiony sygnał.

Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	„Obrazki dla babci i dziadka” – układanie patchworków matematycznych (B. Bilewicz-Kuźnia, „Dar zabawy. Metodyka...”, s. 140–141). Zabawa heurystyczna z koszykiem zawierającym różne spinacze.	„Korale dla babci” – zabawy z <i>darem 1.1</i> , nawlekanie koralików. „Krawat dla dziadka” – ozdabianie obrazka według pomysłów dzieci – <i>dar 7</i> . „Prezenty dla babci i dziadka” – dzieci rozpoznają za pomocą dotyku, jakie prezenty może otrzymać babcia lub dziadek (korale, okulary, pierścionek, perfumy itd.).	Serwety – układanie ornamentów według wzorów z segregatorów. Perforowanie papieru – serce dla babci i dziadka. Konstruowanie stołów i stolików – nakrywanie ich miniserwetkami z <i>daru 7</i> .	„Której figury brakuje?” – zabawy z <i>darem 7</i> doskonalące pamięć. „Taniec dla babci i dziadka” – improwizacje taneczne dzieci z chusteczkami	Zabawy integracyjne i słowne z <i>darem 1</i> – recytacja wybranych wierszyków ze zbioru S. Kustosz, „Rymuję i buduję...”.
Podstawa programowa	1.1–1.3, 2.5, 3.1–3.3, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 11.1, 14.2, 14.3, 15.1	1.1, 4.1, 4.3, 5.1, 5.4, 9.1, 10.1, 13.1, 13.2, 13.5, 14.2, 14.3	1.1, 2.5, 4.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2	1.1, 2.5, 4.1, 5.4, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 11.1	1.1, 1.2, 2.5, 4.1, 5.4, 6.5, 10.1, 15.1

STYCZEŃ – TYDZIEŃ 4.

Temat tygodnia: TWORZYM OBRAZY – ZIMOWE KRAJOBRAZY	Poniedziałek: ZIMOWE KRAJOBRAZY NA BIEGUNIE	Wtorek: WSZĘDZIE BIAŁO	Środa: ZIMOWE KRAJOBRAZY W GÓRACH	Czwartek: ZIMOWA MUZYKA	Piątek: ZIMOWE KRAJOBRAZY DOKOŁA NAS
Propozycje spotkań w Porannym kole	<p>„Podróż z Freblusiem” – witanie się z pacynką stworzoną z <i>darów</i>.</p> <p>Zabawa słowna „Zima jest...” – wzbogacanie słownictwa dzieci.</p> <p>Słuchanie wiersza E. Śliwy pt. „Na biegunie”.</p> <p>Rozmowa na temat życia ludzi na biegunie północnym na podstawie wiersza oraz ilustracji.</p> <p>„Kto mieszka na biegunie?” – klasyfikowanie obrazków zwierząt.</p> <p>„Zdjęcie z bieguna” – praca grupowa. Układanie z <i>darów</i> zimowego krajobrazu.</p>	<p>„Dlaczego zimą jest białe?” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat śniegu. Słuchanie wiersza S. Kustosz pt. „Sypią się z nieba...” (S. Kustosz, „Rymuję i buduję...”, s. 41).</p> <p>„Śnieżynkowe zabawy” – zabawy matematyczne z <i>darami</i>-śnieżynkami: przeliczanie, dodawanie i odejmowanie, dzielenie po równo.</p> <p>„Połóż śnieżynkę” – zabawa z piłeczkami z <i>daru 1</i> doskonaląca orientację przestrzenną i w schemacie własnego ciała.</p>	<p>„W górach” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat górskiego krajobrazu na podstawie ilustracji i własnych przeżyć.</p> <p>„Kraina Trzech Gór” E. Śliwy – teatrzyk stolikowy w wykonaniu dzieci.</p> <p>„W Krainie Trzech Gór” – praca grupowa; malowanie białymi pastelami górskiego krajobrazu.</p>	<p>„Zimowe instrumenty” – wykonywanie grzechotek z opakowań po jogurcie.</p> <p>Granie akompaniamentu na grzechotkach do utworu B. Straussa pt. „Pizzicato”.</p> <p>Słuchanie utworu A. Vi-valdiego pt. „Cztery pory roku. Zima”. Układanie z <i>darów</i> obrazków inspirowanych wysłuchaną muzyką.</p>	<p>Spacer po okolicy przedszkola. Szukanie zimowych obrazów i oprawianie ich w kolorowe ramki.</p> <p>„Zimowy album Fre-blusia” – wspólne oglądanie zdjęć robionych w ciągu całego tygodnia przez pacynkę (prezentacja na komputerze).</p>



		„Takie same śnieżynki” – łączenie w pary obrazków takich samych śnieżynek. „Lustrzane odbicie” – układanie z <i>darów</i> drugiej połowy śnieżynki.			
Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa <i>darów</i> :	Budowanie igloo lub sań z <i>darów</i> .	Układanie gwiazdek śniegowych według własnych pomysłów lub według wzorów z segregatora.	Konstruowanie zjeżdżalni (zainspirowane opowiadaniem pt. „W Krainie Trzech Gór”) oraz wyciągów narciarskich.	Układanie zimowych krajobrazów według pomysłów dzieci. Układanie ornamentów według wzorów z segregatora.	Zabawy w kąciakach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa twórcza:	„Zimowy krajobraz” – malowanie palcami pastą do zębów/ białą farbą na ciemnym kartonie. Naklejanie na zimowym pejzażu pingwina wykonanego z kół.	Malowanie gwiazdek śniegowych białą farbą na ciemnym tle – techniką TWAL (stemplowanie kartą).	Lepienie pasma górskiego z masy solnej, po wyschnięciu malowanie na czarno.	„Pada śnieg” – malowanie chmur na ciemnej kartce białą farbą, stemplowanie padającego śniegu patyczkiem higienicznym.	

Grupa badawcza:	Badanie właściwości lodu: <i>Co przyspiesza rozpuszczanie?</i>	Oglądanie śniegu pod lupą, badanie jego właściwości, rozpuszczanie, badanie czystości.	Budowanie równi pochyłych, sprawdzanie możliwości toczenia się różnych przedmiotów (<i>darów</i> Froebela, <i>darów</i> natury, zabawek).	Badanie pod lupą białych produktów użytych do wykonania instrumentów (mąki, cukru, ryżu, fasoli itp.). Przesypywanie ich do różnych pojemników, segregowanie fasolek.	Zabawy w kącikach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa gospodarcza:	Budowanie igloo z kostek cukru. Przygotowanie kompotu – słodzenie go cukrem w kostkach.	Pieczenie ciasteczek w kształcie śnieżynek. Polewanie ich białym lukrem.	„Przyjęcie w Krainie Trzech Gór” – przygotowanie odświeżonego stołu, układanie naczyń i sztuczków, przygotowywanie różnych dań. Zabawa tematyczna. Sprzątanie oraz układanie naczyń i sztuczków na półkach.	Przesiewanie mąki na stolnicy. Rysowanie wzorów/ zimowych krajobrazów palcem na rozsypanej smące.	
Aktywności na dworze	Rysowanie zimowych krajobrazów patykiem na śniegu.	Lepienie kul śniegowych różnej wielkości, porównywanie ich. Strzały kulkami do celu.	Zjeżdżanie z górki na sankach. Lepienie pasm górskich ze śniegu.	Obserwacje w ogrodzie przedszkolnym, odnajdywanie „skarbów” (<i>darów</i> natury) pod śniegiem.	Robienie „orłów” na śniegu, zjeżdżanie na sankach.
Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	Układanie rytmów z białych klocków na ciemnym tle. „Taniec Eskimosów” – zabawa taneczna przy muzyce.	„Śnieżynki” – zabawy w kąciku twórczym, wycinanki. „Biały puch” – ćwiczenia oddechowe z watą.	Segregowanie klocków z <i>daru</i> 1.1 (mieszkańców Krainy Trzech Gór) według różnych kryteriów do pętli ze sznurówek z <i>daru</i> 1.2.	Wygrywanie układów rytmicznych ułożonych z <i>darów</i> na wykonanych instrumentach.	Swobodna aktywność dzieci w kąciku <i>darów</i> – układanie budowli i ornamentów według własnych pomysłów lub

		Śnieżynki – układanie ornamentów według wzoru.		„Taniec śnieżynek” – zabawa taneczna z paskami białej bibuły.	według wzorów z segregatorów.
Podstawa programowa	1.1–1.3, 2.5, 3.1–3.3, 4.1, 4.2, 5.4, 9.1, 10.1, 11.1, 12.1, 14.2, 14.3	1.1, 4.1, 4.3, 5.4, 9.1, 10.1, 11.1, 13.1, 13.2, 13.4, 14.2, 14.3	1.1, 2.5, 4.1, 5.4, 7.2, 9.1, 10.1	1.1, 2.5, 4.1, 5.4, 8.1–8.4, 9.1, 10.1, 11.1	1.1, 1.2, 2.5, 4.1, 5.4, 6.5, 10.1, 11.1

oprac. mgr Ewelina Śliwa, Edukator Froebel.pl
Samorządowe Przedszkole nr 58 w Krakowie