

Tygodniowe propozycje sytuacji edukacyjnych według programu wychowania przedszkolnego „Dar zabawy”

MAJ – TYDZIEŃ 1.

Temat tygodnia: PRZYPOMNI NAM MAJ, ŻE TO NASZ KRAJ	Poniedziałek: MOJA OJCZYZNA	Wtorek:	Środa: TO JEST POLSKA WŁAŚNIE	Czwartek: JESTEŚMY POLAKAMI	Piątek: ODWIEDZAMY MIEJSCA PAMIĘCI
Propozycje spotkań w Porannym kole	<p>Przedstawienie za pomocą <i>darów</i> i elementów tzw. małego świata wiersza Cz. Janczarskiego pt. „Polska”.</p> <p>Analiza treści wiersza z wykorzystaniem fizycznej mapy Polski.</p> <p>„Wycieczka po Polsce” – zabawa ruchowa.</p> <p>Poznanie różnych strojów regionalnych. Słuchanie fragmentów muzycznych z różnych regionów. Nauka regionalnego tańca ludowego.</p> <p>Urządzenie w sali kącika patriotycznego.</p>	<p style="text-align: center;">3 MAJA</p> <p style="text-align: center;">ŚWIĘTO KONSTYTUCJI</p> <p style="text-align: center;">3 MAJA</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Rozmowa w oparciu o wiersz M. Niewielskiej pt. „Mój świat”.</p> <p>Poznanie regionów Polski i symboli narodowych. Przybliżenie wiedzy o Unii Europejskiej. Słuchanie hymnu Unii.</p> <p>Wykonanie na szarym papierze plakatu Polski z wykorzystaniem zdjęć z gazet przedstawiających różne regiony Polski.</p> <p>„Polska to...” – zabawa ruchowa.</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne kształtujące mięśnie szyi, ramion, barków i brzucha.</p>	<p>Szczegółowe omówienie słów hymnu narodowego połączone z jego wysłuchaniem. Zwrócenie uwagi, w jakich okolicznościach jest grany hymn.</p> <p>„Flaga na wietrze” – zabawa ruchowa.</p> <p>Układanie i odczytywanie działań arytmetycznych z wykorzystaniem <i>daru 10</i>. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych.</p>	<p>Wycieczka do izby pamięci lub muzeum historycznego związane z dziejami naszego kraju lub miejscowości.</p>



Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa <i>darów</i> :	„Polskie miasto” – konstruowanie makiety miasta z <i>darów</i> .		Układanie po konturze mapy Polski z różnych <i>darów</i> . Zaznaczanie położenia Lublina, Warszawy, Krakowa.	Układanie flagi Polski z różnych <i>darów</i> .	Zabawy w kąciach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa twórcza:	Wyklejanie kawałkami kolorowego papieru konturów Polski zgodnie z kolorami na mapie.		Tworzenie flagi Unii Europejskiej z kolorowego papieru. Wycinanie gwiazdek i naklejanie na niebieski karton.	Wykonanie chorągiewki z wykorzystaniem patyczków do szaszłyków, kartonu A4 w kolorach białym i czerwonym.	
Grupa badawcza:	Dopasowywanie poszczególnych części strojów ludowych (strój lubelski, podhalański, krakowski, rzeszowski, śląski). Postacie pocięte na 3 części (głowa, tułów i nogi).		Układanie mapy Polski pociętej w puzzle. Naklejanie na karton.	„Flaga na wietrze” – zabawa z wiatrem. Doświadczenia z wykorzystaniem wentylatora. Ćwiczenia oddechowe. Wprawianie w ruch flagi za pomocą oddechu.	
Grupa gospodarcza:	Pomoc przy urządzaniu w sali kąci patriotycznego. Rozkładanie rekwizytów, albumów, książek.		„Biało-czerwona przekąska” – grzybki z połowy jajek na twardo i połowy pomidora.	Przygotowanie przekąski: kanapeczka z konfiturą z owoców z polskich lasów.	
Aktywności na dworze	Spacer po okolicy. Zwrócenie uwagi na obecność flag na urządach i innych instytucjach.		Zabawa z wiatraczkami. Sprawdzanie natężenia siły wiatru.	„Utrudnione skoki” – zabawa ruchowa. Zabawy z workiem w parach: osoba w worku okrąża kolegę, potem zmiana.	„Gorąca kula” – zabawa. Dzieci w kole podają sobie kulę (piłkę) tak, aby nie zatrzymała się u nikogo w rękach. Na



					hasło: STOP osoba posiadająca piłkę musi ją wrzucić do kosza ustawionego na środku koła. Jeśli nie trafi – odpada, jeśli trafi – zaczyna zabawę.
Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	„Jesteśmy Polakami” – galeria. Dzieci otrzymują kartkę w kształcie koła i tworzą z <i>darów</i> własne portrety. Rozwiązywanie zagadek na temat Polski.		Ćwiczenia lateralizacji – ćwiczenia Dennisona: kreślenie w powietrzu „leniwych ósemek”, rysowanie prawą, potem lewą ręką, obiema jednocześnie. Dowolne zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem <i>darów</i> . Tworzenie budowli i ornamentów według własnego pomysłu.	„Polskie zwierzaki” – zabawa. Jedno dziecko odwraca się tyłem, inne wydaje odgłos. Zadaniem pierwszego jest odgadnąć, jakie to zwierzę. Ćwiczenia percepcji wzrokowej. Nauczyciel pokazuje dziecku ilustracje i mówi np.: <i>Mam na myśli przedmiot, który jest zielony i ma niebieską kropkę...</i> Dziecko stara się wyszukać ten przedmiot i nazwać go.	„Marsz żołnierzy” – zabawa rytmiczno-ruchowa. Nauczyciel wystukuje rytm na bębnie, a dzieci zgodnie z nim maszerują. Następnie przekazuje bębenek innemu dziecku i teraz ono podaje rytm. „Czarodziejska kula” – zabawa z <i>darem</i> 1. Dziecko, które dostaje „kulę” musi na nią spojrzeć, „zajrzeć do środka” i powiedzieć innym, co widzi.
Podstawa programowa	1.1–1.3, 3.1–3.4, 4.1, 4.2, 5.4, 6.5, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 14.2–14.5, 15.2–15.4		1.1–1.3, 2.1, 2.5, 3.1–3.4, 4.2, 5.3, 5.4, 8.1, 8.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 14.1–14.3, 15.2–15.5	1.1–1.3, 2.1, 2.5, 3.1–3.4, 4.2, 5.3, 5.4, 8.1, 8.4, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2, 14.2–14.7, 15.2–15.4	1.1, 1.3, 3.3, 6.2, 6.3, 15.2–15.4

MAJ – TYDZIEŃ 2.

Temat tygodnia: JAK ZADZIWIĆ PRZEDSZKO- LAKA TYM, CO BIEGA, PŁYWA, LATA	Poniedziałek: KTO ŻYJE NA ŁĄCE?	Wtorek: ŁĄKOWE RYTMY	Środa: ŁĄKA PEŁNA BARW	Czwartek: POZNAJEMY MOTYLE	Piątek: A TY, TO KTO?
Propozycje spotkań w Porannym kole	<p>Rozmowa na podstawie wiersza M. Buczkówny pt. „Łąka”. Przedstawienie treści wiersza za pomocą <i>darów</i>, sylwet i ilustracji.</p> <p>„Spacer po łące” – zabawa ruchowa. Dzieci poruszają się po sali, naśladując owady i zwierzęta, które można spotkać na łące.</p> <p>„Odgłosy łąki” – nauczyciel zaprasza dzieci do wysłuchania odgłosów mieszkańców łąki (np. klekotu bociana, brzęczenia pszczoły,</p>	<p>„Kolorowe wianki” – zajęcia matematyczne. Wdrażanie do dostrzegania regularności w danym układzie. Przeliczanie z użyciem liczebników głównych i porządkowych.</p> <p>„Bocian szuka żabek” – zabawa ruchowa. Kształtowanie umiejętności poruszania się według wskazówek. Rozpoznawanie kierunków w przestrzeni: prawa, lewa.</p> <p>„Zabawy na łące” – ćwiczenia gimnastyczne.</p>	<p>„Kolorowa łąka” – wykonanie pracy na brystolu formatu A2. Wyklejanie z plasteliny owadów lub wydzieranie z kolorowego papieru i gazet zwierząt łąkowych. Mieszanie farby zielonej z niebieską, malowanie tła różnymi odcieniami zieleni za pomocą pędzli, folii lub gąbki. Używając różnych materiałów, techniką stemplowania dzieci „malują” na łące kolorowe kwiaty (praca w zespołach 3-4-osobowych).</p>	<p>„Majowa orkiestra” – zajęcia umuzykalniające. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.</p> <p>„Nikt mnie więcej nie zobaczy” – teatrzyk stolikowy z wykorzystaniem <i>darów</i> i historyjki obrazkowej inspirowany opowiadaniem. Poznanie cyklu rozwojowego motyla. Zwrócenie uwagi na różnorodność przedstawicieli tego gatunku. Poznanie nazw i wyglądu najczęściej spotykanych motyli.</p>	<p>„Kto mieszka na osiedlowym trawniku?” – wyprawa badawcza do pobliskiego parku lub na skwer. Obserwowanie przez lupy „małych mieszkańców”, ich życia i sposobów poruszania się.</p> <p>„Ogród kwiatowy” – zabawy ruchowe na skwerku w formie opowiadki ruchowej.</p>



	rechotu żaby, śpiewu ptaków, cykania świerszczy), a na podłodze rozkłada ich zdjęcia. Dzieci rozpoznają usłyszane zwierzęta i nazywają je. Następnie powtórnie słuchają odgłosów i wskazują zdjęcia przedstawiające odpowiednie zwierzęta.			„Motylem jestem” – zabawa ruchowa przy muzyce. Improwizacja ruchowa z kolorowymi chustkami – naśladowanie sposobu poruszania się motyla. Ozdabianie dużych sylwet motyli z wykorzystaniem <i>darów</i> (praca zespołowa). Oglądanie i omawianie powstałych kompozycji.	
Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa <i>darów</i> :	„Wiosenny obrazek” – zabawa. Dzieci uzupełniają obrazek według kodu z figur geometrycznych: żaby – koło, bociany – trójkąty, koniki polne – prostokąty, motyle – kwadraty. Przeliczanie zwierząt. Porównywanie ich liczebności.	„Łąkowe kwiaty” – układanie ornamentów według schematów z <i>darów</i> 3, 4 i 5.	„Owady” – tworzenie układów z wybranych <i>darów</i> .	Układanie motyli z <i>darów</i> według własnego pomysłu.	Zabawy w kąciach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa twórcza:	„Kwiaty” – tworzenie kwiatów techniką quilingu.	„Żaba” – składanka origami.	„Papierowe biedronki” – origami płaskie z koła.	„Witrażowe motyle” – tworzenie motyli poprzez zaklejanie otworów wyciętych w sz-	

				blonach motyli (czarny karton) kolorową bibułą. Zawieszenie prac na oknach.	Zabawy w kącikach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa badawcza:	Oglądanie odbicia w lustrze. Przykładanie lusterka do obrazków przedstawiających połowę motyla, pszczoły, kwiatka. Kształtowanie pojęcia symetrii.	„Znamy te owady” – składanie obrazków z części.	„Czyj to cień?” – zabawa dydaktyczna ćwicząca spostrzegawczość wzrokową. Dobieranie przedmiotu do cienia i na odwrót.	„Szukamy skrzydeł do pary” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową. Każde dziecko otrzymuje jedno skrzydło motyla i łączy się w parę z tym, kto ma skrzydło o takim samym wzorze.	
Grupa gospodarcza:	Wybieranie i ekspozowanie w kąciku książki pozycji dotyczących owadów, gadów, płazów, ptaków itp.	Przygotowanie herbatki z kwiatów lipy.	Prace ogrodnicze w ogródku zewnętrznym. Podlewanie roślin, wyrywanie chwastów.	„Gąsieniczki” – przygotowanie przekąski z winogrona nabitego na patyczki od szaszłyków. (odmiana ciemna – główka, jasna – tułów).	
Aktywności na dworze	Zabawy z wykorzystaniem piłek: rzuty w parach, rzuty do wyznaczonego celu, kopanie piłki do celu, toczenie piłki po wyznaczonym torze. Rozwijanie umiejętności rzutu do celu i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	„Wyścigi żab” – nauczyciel wytycza trasę do pokonania skokami obunóż. Wygrywa dziecko, które pokona ją najszybciej. Nagrodzenie zwycięzcy brawami. Doskonalenie umiejętności skoku obunóż. Przestrzeganie zasad zdrowej rywalizacji.	„Obrazki z patyków” – układanie obrazków z patyków według pomysłów dzieci. Porównywanie długości patyków, układanie od najkrótszego do najdłuższego. Rozwijanie pomysłowości, kształtowanie pojęć: długi, krótki, dłuższy, krótszy.	„Motylki” – rysowanie kredą na chodniku motylków według wzoru lub własnego pomysłu. Rozwijanie sprawności grafomotorycznej.	Ćwiczenie równowagi – chodzenie po wyznaczonej ścieżce stopa za stopą, skoki obunóż i na jednej nodze.

Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	<p>„Magiczne słowa” – zabawa dydaktyczna rozwijająca aktywność twórczą. Nauczyciel prosi, aby dzieci wymienili nazwy rzeczy, roślin czy zwierząt spełniających jakieś kryterium, np. zielonych. Następnie prosi, aby były to rzeczy zielone i np. miękkie – rozwijanie logicznego myślenia i powiększanie zasobu słownictwa.</p> <p>„Jakie zwierzęta mieszkają na łące?” – dzieci odszukują wśród sylwet różnych zwierząt te, które można spotkać na łące – wdrażanie do interesowania się przyrodą.</p>	<p>„Pewnego razu na łące...” – tworzenie opowiadania. Uważne słuchanie opowiadania rozpoczętego przez kolegę i jego kontynuacja.</p> <p>Czytanie i oglądanie książek na temat łąki. Opisywanie zdjęć, rozpoznawanie mieszkańców łąki (swobodne wypowiedzi dzieci). Rozwijanie słownictwa związanego z omawianym tematem.</p>	<p>„Szukaj pary” – dzieci otrzymują sylwety różnych owadów: motyle w różnych kolorach, biedronki z różną liczbą kropek, pszczoły różnej wielkości (rozdane sylwety muszą stanowić pary). Dzieci poruszają się w rytm dowolnej muzyki. Na przerwę w nagraniu łączą się w pary.</p> <p>Czytanie ciekawostek na temat życia owadów.</p>	<p>„Kolorowe motyle” – oglądanie albumów przyrodniczych. Poszerzanie wiedzy przyrodniczej o nazwy motyli. Rozbudzanie zainteresowania książką jako źródłem wiedzy.</p> <p>„Motylkowy rytm” – nauczyciel rozpoczyna układanie rytmu, np.: motyl czerwony, niebieski, żółty, czerwony... Dzieci odgadują rytm i kontynuują go. Nauczyciel może wprowadzić kolejne kolory lub zmienić układ elementów, zwiększając stopień trudności ćwiczenia. Dostrzeganie regularności.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.</p>	<p>„Na łące” – rysowanie kredkami. Rozwijanie ekspresji twórczej z wykorzystaniem spostrzeżeń z wycieczki.</p> <p>„Zagadki wiosenne” – rozwiązywanie zagadek o tematyce wiosny.</p> <p>Utrwalenie i usystematyzowanie zdobytych wiadomości.</p>
Podstawa programowa	1.1–1.3, 3.1–3.3, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 13.1–13.3, 14.2, 14.3, 14.5	1.1–1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1–3.4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 13.5, 14.2, 14.3, 14.5	2.1, 2.2, 2.5, 3.1–3.3, 5.1, 5.4, 8.1–8.3, 9.1, 10.1, 12.1, 13.1, 13.3, 13.4, 14.1, 14.2, 14.5	1.1–1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1–3.3, 5.1, 5.3, 5.4, 8.2, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 14.1–14.5, 14.7	1.1–1.3, 3.1–3.4, 4.1, 4.4, 5.3, 5.4, 6.2, 9.1, 10.1, 12.1

MAJ – TYDZIEŃ 3.

Temat tygodnia: JAK ZADZIWIĆ PRZEDSZKO- LAKA TYM, CO BIEGA, PŁYWA, LATA (CD.)	Poniedziałek: ODROBINA FANTAZJI	Wtorek: KOLOROWE LICZENIE	Środa: POŻYTECZNE ZWIERZĘTA	Czwartek: ŁĄKA PEŁNA MUZYKI	Piątek: Z WIZYTĄ U PSZCZELARZA
Propozycje spotkań w Porannym kole	„Łąka z dziecięcej fantazji” – zajęcia z wykorzystaniem wiersza J. Tuwima pt. „Cuda i dziwy”. „Na łące czy w lesie?” – zabawa. Nauczyciel prezentuje dzieciom sylwety roślin oraz zwierząt leśnych i łąkowych, a także ilustracje lasu i łąki. Dzieci przyporządkowują sylwety do odpowiednich ilustracji. Zwrócenie uwagi na fakt, że wiele zwierząt i roślin występuje w obu środowiskach. „Słuchamy odgłosów łąki” – zabawa relaksacyjna. Dzieci kładą się na podłogę, zamykają	„Zwierzęta na łące” – zajęcia matematyczne. Doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie dostępnym dzieciom. Stosowanie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni: wyżej, niżej. Porównywanie wielkości i długości. Porównywanie liczebności zbiorów. Stosowanie pojęć: tyle samo, mniej, więcej. „Będę motylkiem” – opowieść ruchowa według metody Thulina: ruchowa ekspresja twórcza. Dzieci przedstawiają ruchem poszczególne fazy przeistaczania w motyla.	„Zwierzęta przyjazne i pożyteczne” – praca z wierszem. Wizualizacja za pomocą <i>darów</i> . Zdobywanie wiadomości na temat pożyteczności zwierząt żyjących na łące. „Z kwiatka na kwiatek” – zabawa ruchowa. Ćwiczenia gimnastyczne w ogródku przedszkolnym.	Nauka wybranej piosenki o tematyce wiosennej lub łąkowej. Tworzenie i odtwarzanie sekwencji rytmiczno-ruchowej z <i>darów</i> . „Dawno temu w trawie” – zajęcia multimedialne. Oglądanie bajki animowanej o przygodach mieszkańców łąki.	Wycieczka do pszczelarza. Poznania z bliska pracy pszczelarza. Zwrócenie uwagi na pożyteczność pszczół w przyrodzie i dla ludzi. Urządzenie pikniku na łonie natury. Spożywanie prowiantu. Zabawy swobodne na świeżym powietrzu.

	oczy i słuchają dźwięków odtwarzanych z płyty CD (śpiew ptaków, szum drzew, brzęczenie owadów).				
Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa <i>darów</i> :	Tworzenie fantastycznych zwierząt z <i>darów</i> . Nadawanie im nazwy.	„Ułóż drugą połówkę owada” – układanie z <i>darów</i> brakującej części obrazka z zachowaniem zasady symetrii.	„Ule” – zabawa konstrukcyjna z wykorzystaniem różnych <i>darów</i> . Budowanie według pomysłów dzieci.	„Mrowisko” – budowanie konstrukcji przestrzennej.	Zabawy w kąciach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa twórcza:	Lepienie mieszkańców łąki z gliny. Doskonalenie sprawności manualnych. Ustawienie zwierzątek na kartce wyklejonej pociętą krepiną i umieszczenie wystawy w kąciku przyrody.	„Motyl” – kleksografia. Tworzenie kształtu motyla poprzez rozdmuchiwanie plamy tuszu i złożenie kartki na pół. Dorysowywanie brakujących elementów motyla, np. czółek, głowy, ozdabianie skrzydeł według własnego pomysłu.	„Ule” – konstruowanie z wykorzystaniem grochu i wykałaczek.	„Mieszkańcy łąki” – perforowanie po śladzie.	
Grupa badawcza:	Układanie obrazków z pociętych ilustracji związanych z tematyką zajęć (np.: motyl, biedronka, mak). Rozwijanie sprawności analizatora wzrokowego.	Badanie za pomocą lupy i mikroskopu różnego rodzaju traw. Dostrzeganie różnic w ich budowie.	Dzieci oglądają i smakują różne gatunki miodu. Opowiadają, jaki może mieć kolor, smak, zapach.	„Pomóż mrówce trafić do ula” – przejście labiryntu.	


Grupa gospodarcza:	Pomoc w sprzątaniu placu zabaw. Zamiatanie piasku wokół piaskownicy.	Prace pielęgnacyjne w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie kwitnienia roślin.	Przygotowanie przekąski – kanapka z masłem i miodem na ciemnym pieczywie.	Przygotowanie przekąski dla grupy – wafle z miodem.	Zabawy w kąciach aktywności według potrzeb dzieci.
Aktywności na dworze	Zabawy w piaskownicy – porównywanie wielkości i kształtu babek z piasku.	Zabawy ze szkłem powiększającym – obserwacja roślin i zwierząt przez lupę.	Szukanie różnych roślin rosnących w ogrodzie przedszkolnym, np. mniszek lekarski, babka lancetowata, rumianek. Rozwijanie zainteresowań przyrodą.	Rysowanie szlaczków kredą na asfalcie według podanego wzoru – rozwijanie sprawności grafomotorycznych.	„Celuj woreczkiem” – zabawa z elementem rzutu i celowania. Rzucanie woreczkami do wyznaczonego celu, np. drzewa lub narysowanego na chodniku koła. Rozwijanie umiejętności rzutu do celu prawą i lewą ręką.
Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	„Skojarzenia” – zabawa. Dzieci siedzą w kole, nauczyciel wypowiada wyraz, np.: <i>motyl, biedronka, pszczoła</i> . Zadaniem dzieci jest podanie jak największej liczby skojarzeń z danym wyrazem. Rozwijanie logicznego myślenia i koncentracji uwagi. Zabawa dramatyczna do wiersza D. Gellnera pt. „Gąsienica-tajemnica”.	„Prawda czy fałsz?” – zabawa. Nauczyciel wypowiada zdania o łące. Jeżeli są prawdziwe, dzieci podnoszą kwiatki do góry. Przykłady zdań: <i>Łąka to miejsce, gdzie rośnie dużo drzew i krzewów. Świerszcze, biedronki i motyle to mieszkańcy łąki.</i> „Co się dzieje na łące?” – praca z obrazkiem. Rozwijanie spostrzegawczości.	„Zrób tak jak pszczołka” – zabawa. Dzieci stoją w rozsypance, jedno z nich jest „pszczołką” (zakłada czułki) i prezentuje układ ruchów, np.: podskok, klaśnięcie, obrót. Dzieci powtarzają go kilka razy. Potem „pszczołka” zostaje inną osobą. „Wiosenna pogoda” – zabawa. Dzieci poruszają się po całej sali zgodnie z charakterem słyszanej muzyki.	„O którym obrazku mówię?” – zabawa. Nauczyciel rozkłada obrazki przedstawiające łąkę. Potem opisuje jeden z nich, a dzieci odgadują, o który obrazek chodzi. Następnie wybrany obrazek opisuje chętne dziecko. Doskonalenie spostrzegawczości i umiejętności opisu słownego, posługiwanie się przymkami określającymi położenie	Zabawa słowna. Zadaniem dzieci jest dokończenie zdań: <i>Powolny jak...</i> (np. ślimak). <i>Niebieski jak...</i> (np. niezapominajka). <i>Skacze jak...</i> (np. żaba). <i>Zwinny jak...</i> (np. jaszczurka). „Znajdź obrazek w odpowiednim kolorze” – zabawa. W różnych miejscach sali umieszczone są obrazki z podpisami przedstawiające: żabę, ślimaka, bociana,





	Odgrywanie ról, utrwalenie cyklu rozwojowego motyla.	Utrwalanie wiadomości o owadach i zwierzętach żyjących na łące. Doskonalenie umiejętności opisu ilustracji. Kształtowanie umiejętności udzielania rozwiniętych odpowiedzi.	Gdy usłyszają odgłos deszczu, stają w kole – tworzą wielką kroplę. Gdy usłyszają odgłos wiatru, stają w dowolnym miejscu sali i kołysz się z boku na bok, imitując ruchy drzew na wietrze. Gdy usłyszają odgłos burzy, ustawiają się w rzędzie za wskazanym przez nauczyciela dzieckiem – robią błyskawicę.	przedmiotów w przestrzeni. Nauka fragmentu piosenki pt. „Biedroneczki są w kropeczki”.	motyla, pająka. Każde dziecko otrzymuje piłkę z <i>daru 1</i> . Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Na hasło: ZNAJDŹ OBRAZEK dzieci ustawiają się pod ilustracją pasującą kolorem do ich piłeczek. Nauczyciel powtarza zabawę kilka razy, dzieci zamieniają się piłeczkami.
Podstawa programowa	1.1–1.3, 2.5, 3.1–3.4, 4.1, 4.2, 5.3, 5.4, 7.2, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 14.2, 14.3, 14.6, 14.7	1.1–1.3, 3.1–3.4, 4.1–4.3, 5.3, 5.4, 6.5, 8.2, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 12.2, 13.1–13.5, 14.1, 14.3	1.1–2.3, 2.1, 2.5, 3.1–3.4, 4.1–4.3, 5.3, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 14.1–14.3	1.1–1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1–3.3, 4.1–4.3, 5.4, 8.1, 8.2, 9.1, 10.1, 10.2, 12.1, 13.4, 14.1–14.4, 14.7	1.1–1.3, 3.1–3.4, 4.1–4.3, 5.4, 6.2, 12.1, 14.1–14.4

MAJ – TYDZIEŃ 4.

Temat tygodnia: WSZYSCY DOBRZE O TYM WIECIE, MAMA JEST NAJLEPSZA W ŚWIECIE	Poniedziałek: MOJA KOCHANA MAMA	Wtorek: KAŻDY LUBI SMAKOŁYKI	Środa: ZAKUPY Z MAMĄ	Czwartek:	Piątek: ŚWIĘTO WSZYSTKICH MAM
Propozycje spotkań w Porannym kole	Słuchanie i analiza wiersza D. Głównickiej pt. „Moja mama”. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania tekstów literackich. Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną. „Kwiaty dla mamy” – zabawa ruchowa. „Ciasto dla mamy” – zabawa z piłkami z <i>daru 1</i> . Dzieci siadają na podłodze przodem do nauczyciela. Następnie wypowiadają krótki wierszyk wraz z gestami.	„Robimy łakocie dla mamy”. Poznanie różnego rodzaju wag i sposobu ich użytkowania. Zaspokajanie ciekawości poznawczej poprzez działanie i manipulowanie przedmiotami. Ćwiczenia gimnastyczne w ogródku przedszkolnym.	„Laurka dla mamy” – wykonanie laurki z dowolnych materiałów według pomysłu nauczyciela. „Sklep z zabawkami” – zabawa ruchowa. Każde dziecko zamienia się w dowolną zabawkę i porusza się w charakterystyczny dla niej sposób. „Z mamą w sklepie” – zabawa dydaktyczna. Nazywanie różnych sklepów. Rozwijanie umiejętności zadawania pytań na określony temat.	BOŻE CIAŁO 	„To dla Ciebie, mamo” – zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności porównywania długości przedmiotów. Dostrzeganie regularności i umiejętności kontynuowania rytarów. „Kolorowe kółka” – zabawa ruchowa. Składanie obrazków z części (np.: bukietu, książki, serca). Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej. „Śpiewamy dla mamy” – zajęcia umuzykalniające. Uwrażli-



					wienie na kierunek melodii, rozwijanie wyobraźni dźwiękowej.
Praca w grupach zabawowo-zadaniowych					
Grupa darów:	„Moja kochana mama” – układanie portretów.	„Ozdabiamy porcelanową zastawę” – tworzenie ornamentów oraz zdobień na szablonach filiżanki i talerzyka.	„Kolorowanie” torby na zakupy, ozdabianie szablonu według własnego pomysłu.		Zabawy w kąciach aktywności według potrzeb dzieci.
Grupa twórcza:	„Korale dla mamy” – wykonanie upominków dla mamy: <ul style="list-style-type: none"> • lepienie kulek z masy solnej na korale i robienie w nich dziurek; • malowanie kulek (koralii) i pozostawienie do wyschnięcia; • nawlekanie pomalowanych kulek na ozdobny sznurek. 				
Grupa badawcza:	Ważenie cukru. Nauczyciel proponuje dzieciom ważenie cukru do herbaty na przyjęcie. Dzieci ważą cukier tak, aby jego ciężar był taki sam jak sześcianu z <i>daru 2</i> .	Badanie za pomocą zmysłu węchu różnego rodzaju olejków zapachowych do ciasta. Opowiadanie o skojarzeniach wywołanych danym zapachem.	Zabawy z wagami. Ważenie za pomocą wagi szalkowej i odważników różnych przedmiotów. Określanie, co waży mniej, co więcej, a co tyle samo.		
Grupa gospodarcza:	„Pieczemy muffinki dla mamy” – wykonanie słodkiego poczęstunku na uroczystość lub do wręczenia w formie prezentu.				

Aktywności na dworze	Chodzenie po liniach narysowanych na piasku (ślimak, fala, zygzak) – ćwiczenie równowagi.	Puszczanie baniek mydlanych. Rozwijanie pojemności płuc, regulowania siły i długości wydechu.	„W cukierni” – zabawy w piaskownicy. Dzieci wykonują z piasku „ciasto” i ozdabiają je w dowolny sposób, według własnego pomysłu – rozwijanie inwencji twórczej.		„Domek moich marzeń” – zabawy w piaskownicy: budowanie domu dla mamy i taty z piasku oraz innych materiałów przyrodniczych (kamyki, patyczki).
Inne aktywności i zabawy z <i>darami</i>	„Bukiety dla mamy” – tworzenie kompozycji z <i>darów</i> . „Rymowanka” – zabawa. Nauczyciel wypowiada różne słowa. Zadaniem dzieci jest dopasowanie słów, które się rymują.	„Co dalej?” – zabawa. Kontynuowanie rytmu ułożonego z różnych <i>darów</i> . Dostrzeganie regularności, doskonalenie umiejętności kontynuowania rytmu. Zabawy z mozaiką z <i>daru</i> 7. Układanie obrazków z figur geometrycznych według wzoru i pomysłów dzieci. Rozwijanie wyobraźni, kształtowanie analizy i syntezy wzrokowej.	Zabawa w kąciку tematycznym „Sklep”. Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w sklepie, używania form grzecznościowych (proszę, dziękuję, dzień dobry, do widzenia). „Koncert dla mamy” – zabawa. Utrwalanie nazw, wyglądu i brzmienia instrumentów perkusyjnych. Wspólne śpiewanie i granie na instrumentach do znanych piosenek.		Uroczystość „Święto Mamy”. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przedszkolu.
Podstawa programowa	1.1–1.3, 2.1–2.3, 2.5, 3.1–3.4, 4.1, 4.2, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 14.2, 14.3, 15.1	1.1–1.3, 2.1–2.3, 2.5, 3.1–3.4, 4.1, 4.2, 5.4, 8.1, 8.3, 9.1, 10.1, 10.2, 13.5, 14.2, 14.3, 15	1.1–1.3, 2.1–2.3, 2.5, 3.1–3.4, 4.1, 4.2, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 14.2, 14.3, 15.1		1.1–1.3, 3.1–3.4, 4.1, 4.2, 5.4, 7.1, 8.1, 8.2, 13.5, 14.2, 14.3, 14.6, 15.1

oprac. mgr Małgorzata Stadnicka, Edukator Froebel.pl
Przedszkole nr 36 w Lublinie